

中国少数民族语言文学师范类专业认证整改工作方案

一、整改工作目标

为持续提高师范类专业建设水平和师范生培养质量，扎实推进师范类专业持续改进工作，紧扣“适应度、达成度、支撑度、有效度、满意度”五个度的要求，贯彻“学生中心，产出导向，持续改进”理念，进一步修订人才培养方案、课程教学大纲，强化师资队伍建设，打造核心课程的教学团队，做好毕业生的跟踪访谈，切实加强实践教学的管理，并做好实践基地建设。

认证有效期内的专业建设与持续改进工作主要目标如下：

1. **以问题为导向，基于外部需求，持续完善培养目标合理性评价机制。**优化对培养目标支撑较为精准的毕业要求；优化课程体系与实践教学环节；完善面向产出的评价改进机制，形成人才培养质量的持续改进机制和自省、自律、自查、自纠的质量文化。

2. **形成培养目标“评价——反馈——改进”的闭环。**坚持人文素质教育与科学素质教育相统一，通识教育与专业教育相并重，课堂教育与实践教学相结合，适时修订人才培养方案。着力突出“产出导向”理念，培养具备跨学科理论素养和较强实践能力，以及能够从事民族地区教育教学、管理和研究的汉彝双语应用型人才。

3. **聚焦课程改革与建设问题，实施一流课程孵化工程。**以国家级一流本科专业建设点验收工作和本科教学工作审核评估为抓手，进一步深化教育教学改革和专业内涵建设。采取有力措施提升相关课程的“二性一度”（高阶性、创新性、挑战度），将专业核心课程打造成“金课”。以申报彝族文化虚拟仿真教学实验项目为突破口，推进中国少数民族语言文学与新一轮科技革命交叉融合，切实加强人才培养模式改革。

4. **以深度融合为目标，构建学科知识交叉的综合化实践课程体系。**为适应新时代民族高等教育高质量发展要求，建构理论、技能、实践“三位一体”的课程体系，形成校内外合作的育人新模式。积极探索小班化教学模式，推行导师制，全面提升教育质量。在课堂教学中充分融入“互联网+”“教育技术+”等信息化手段，搭建集多种功能于一体的实践教学平台，打造线上线下一流混合课程，探索新的实践课程教学模式，实现信息化手段的课程改革。

二、本轮认证提出的问题与不足及整改计划

1. 认证报告中提出的问题：

(1) 认证“主线”方面，主要存在培养目标合理性评价机制不完善、毕业要求内涵表述的准确性不足、课程体系中通识教育与教师

教育有机结合不够、课程支撑关系布局不够合理等问题。具体表现在：培养目标合理性评价和达成度评价调研有局限性，覆盖面窄，方法单一；个别毕业要求与专业培养目标之间的支撑关系有些牵强，毕业要求指标点分解的“明确、合理、可衡量”等方面的水平有待大力提升；学科专业课学分比例不足，部分课程归类缺乏明确依据，通识教育课、素质拓展课、选修课未能突出对师范专业学生的针对性；有些课程教学观念与方法陈旧落后，应用信息技术推进课堂教学改革不明显，不利于主线中正向施工时课程目标的有效达成。

(2) 从认证“底线”看，内部质量监控存在薄弱环节，将评价结果用于专业持续改进的制度不凸显，各主要教学环节质量监控与评价尚未完全形成“评价—反馈—改进”的闭环。一方面表现在制度的制（修）定上，如课程体系合理性评价机制不健全，多方参与的评价机制还要进一步落实。个别制度陈旧，时间已久远，个别制度没有聚焦“产出导向”的认证要求，无法支撑学生“一践行三学会”的养成评价。另一方面，教学质量持续性跟进效果不够，还未能进行常态化的运行管理，尚未形成稳定运行的工作常态，持续改进的质量文化没有成为全体教师的教学自觉，部分教师对持续改进的内在动力不足。专业对反馈和改进进行跟踪检查证据不足，难以做到有参照地支撑人才培养质量的持续改进。

(3) 在合作与实践上，存在原有人才培养方式与地方高质量发展需求契合度不高，校校、校地、校企合作育人开展力度不够等问题。主要表现在：教育实践体系和实践课程建设的制度性文件不完善，不能从制度上保障教育实践效果的达成；实践教学目标与毕业要求分解指标点未达到完全对应，目标能力指向不清晰，未明确实践教学到底要形成什么样的实践能力，影响了主线中实践教学对毕业要求的有效支撑；教育实践内容未达到“四个涵盖”，“三习”未实现真正意义上的贯通和衔接，存在重学科教学实践轻班级管理和教研实践的现象，缺少基于解决实习中产生问题的教学研讨；专业指导教师深入实习基地不够，对学生课外学业以及就业创业指导力度不大，形成性评价机制尚未有效运行。

2. 整改目标：

(1) 尽快建立评价结果用于培养目标持续改进相关制度。围绕“一践行三学会”，持续优化人才培养方案，且通过优化和完善毕业要求覆盖的广度与深度，进一步提升对毕业要求合理性及其内涵的认识与理解。构建包括通识教育类课程、学科基础类课程、专业教育类课程和实践教育类课程四大模块，体现“学科融合，突出实践”的课程体系。

强化对师范生“过程与方法”方面的培养，开设学习科学类、创造性与批判性思维培养类课程；丰富专业选修课内容，开设对接基础教育改革的选修课程；挖掘传统专业课程的师范内涵，开设学科专业课与语文教学的桥梁课程。同时，修订完善各门课程教学大纲，根据学生需求调整授课模式及教学方式，采用探究教学、现场教学等多元化的教学方式落实课程目标，引导学生实现高阶思维和深度学习；合理利用慕课等信息技术手段，推广混合式教学、翻转课堂教学，构建线上线下相结合、课内课外相结合的教学模式。

(2) 落实落细内部质量监控，强化质量监控部门的重要作用，尽快出台或修订校院两级指向“学生中心”、聚焦“产出导向”、与毕业要求相关联的主要教学环节质量标准和其他相关制度，使教师教学、督导检查、学校学院管理和领导了解教学有标准、有依据。明确评价机制、内容、流程、周期和责任人，真正发挥督导、教研室主任的作用，加强对教育教学、课程资料、教育实习、考试、毕业论文等各个环节的监督、检查、管理与反馈；修订管理制度，拓宽与毕业生联系渠道，加强多元评价。完善外部评价机制，建立与利益相关方协同互助、合作共赢的新模式。

加强教学检查，完善课程目标考核设计，特别是过程性考核办法和评价标准的设计，认真落实课程目标达成情况评价，注重对真实问题的挖掘和持续改进措施的落实。通过课程负责人修订课程授课计划，各课程按课程计划和教学大纲准备期中和期末试卷，对学生进行不同阶段测试，以利于教师能及时发现教学过程中存在的问题及学生对于各部分的掌握情况并作出相应的调整。

(3) 以学习产出为导向，构建“五层次”实践课程教学质量保障体系。形成建立“标准-执行-检查-评估-反馈-改进”循环闭合的实践课程教学质量保障体系，进一步强化全程全员育人制度，实施教学“三段式检查”及“多元一体”教学评价，重视综合评价和分类评价、同行评价的统一，突出实践教学评价成果质量、原创价值，对实践课程教学实行全方位监控与评价。

遵循教育规律，厘清“三习”内涵和三者之间的关系，科学规划、系统设计“三习”，分阶段确定目标，分布实施，逐步达成。进一步完善教育实践管理制度，从制度上保障“三习”过程指导，确保师范生毕业时真正达成“会看课，会备课，会上课，会管理，会研究”的基本目标，顺利实现从“学生”到“老师”的身份转变，从合格到优秀，到卓越的职业发展。积极探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制，完善选派青年教师深入中学一线的管理制度和激励机制，同时，加大资金投入，推进专业教学资源建设，加大中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设和使用力

度。

3.整改计划:

整改项目	整改措施	时间进度
培养目标	<ol style="list-style-type: none">1.建立完善培养目标的工作机制，细化培养目标中的关键能力。进一步明确专业培养目标内容中关键能力在毕业要求相关指标点、课程目标中的体现。2.以国标为依据，对照 2025 年审核评估和专业认证相关要求，根据学校人才培养方案修订指导意见，扎实推进 2023 版人才培养方案修订工作。重点优化学科基础教育、实践教学以及教师教育类专业课程学分比例。	2023.09-2025.12
毕业要求	<ol style="list-style-type: none">1.修订完善毕业要求合理性与达成情况评价的政策和相关机制，促进专业人才培养质量提升。2.在毕业要求达成情况评价政策制度中增加学校对专业利用评价结果改进专业毕业要求情况的督促检查机制，以进一步提升政策制度的可执行性。	2023.12-2025.12
课程体系	<ol style="list-style-type: none">1.举办“新文科背景下中国少数民族语言文学专业课程改革与建设”全国性学术研讨会，探索课程体系建设的新思路、新经验和新成果，加强与其他院校的交流和合作。2.以一流课程建设为引领，注重课程思政示范课建设，完善“汉彝并重、学科融合”的立体化课程体系，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，建成一批优质本科课程。3.以促进学生能力提升、增强综合素质为目标，构建以知识传授、实习实训、创新创业、素质拓展、在线开放为重点的“五位一体”实践课程体系。	2023.10-2025.12
课程教学大纲	<ol style="list-style-type: none">1.修订完善课程教学大纲管理办法和工作机制，规范教学过程管理，提升课程教学质量。2.按照面向产出要求及时修订各门课程大纲，对照人才培养方案的毕业要求支撑矩阵，厘定课程目标、组织课程内容、设计教学方案和评价方案。3.教务处负责全校公共课程教研室的统筹管理，组织制订公共课教学大纲，并实施教学计划，确定课程的基本要求。	2023.10-2029.8
评价机制与制度文件	<ol style="list-style-type: none">1.建立基于师范专业认证理念的课程体系合理性评价机制和课程目标达成情况评价实施办法与审核机制，并有制度保障有效运行。2.定期对培养目标、毕业要求、课程目标的达成情况进行评价，提高对结果进行分析的有效性，加强对评价结果的使用，保障毕业要求达成。	2023.10-2025.10
课程目标	<ol style="list-style-type: none">1.建立课程目标达成情况评价实施办法及评价依据合理性审查制度。进一步明确必修课和选修课考核方式、考核内容与课程目标的关系，根据不同课程性质，制定合理的	

达成情况评价	过程考核评价标准。 2.所有课程均按照面向产出制度文件开展课程目标达成情况分析。达成情况评价报告深入分析存在的问题，问题要求真求实，有具体改进的举措和目标任务。	2023.9-2029.9
毕业要求达成情况评价	1.认证有效期内至少有一届毕业生完全按照认证标准修订的人才培养方案开展的毕业要求达成情况分析。 2.聚焦师范生能力达成，对毕业要求达成情况评价结果进行系统分析，查找存在的问题与原因并拟定有针对性的改进措施与步骤，在此基础上形成包括毕业要求达成度分析工作组织、方法、对象、实施、达成度计算表、达成度评价结果、发现的问题及持续改进等。	2024.9-2029.9
合作与实践	1.做好教育实践工作的顶层设计，修订完善师范生教育实践实施方案，强化实践教学的课程意识、目标意识和效果意识，与实习基地学校共同制定可衡量、可操作的表现性考核评价办法，强化评价主体的多元性和科学性，实现对教育实践效果的有效评价。 2.深度整合教学与团学工作，整体设计一二三课堂活动，构建学业帮扶体系。进一步加强学业、生活、心理、就业等方面的监测与预警，将“学业导师”制度转型升级为“本科生导师”制度，把对学生的学业指导延伸到师范生成长的全方位、全过程，保证师范生毕业时达到毕业要求。	2024.3-2029.9

三、面向产出的内部评价机制的完善计划

按照师范类专业认证“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，本着“以评促建、以评促改、以评促强”的原则，拟从校院两级改进内部评价机制，针对评价中重教学轻育人、重结果轻过程、重评价轻改进等问题，构建多元主体参与，教学、评价、改进有机融合，量化与质化有机统一的评价体系，涵盖课程目标达成评价体系、毕业要求达成评价体系、培养目标达成评价体系以及依据评价结果进行持续改进的机制。

（一）改进培养目标达成度评价机制

1. 发挥教务处和质量监控相关部门的作用，修订和完善校院两级管理制度，围绕“一践行三学会”，聚焦“学生中心”“产出导向”，精准指向毕业要求、课程目标，明确评价机制、内容、流程、周期和责任人，加强对教育教学、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文等各个环节的监督、检查、管理与反馈。评价工作要做好调查反馈，要改进优化，也要有稳定性。

2. 完善外部评价机制，建立与用人单位等利益相关方协同互助、合作共赢的模式。更好实现从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进等方面去评价培养目标是否达成以及持续改进。

3. 提升专业质量保障的主体意识和执行力,修订、完善管理制度,畅通稳定的信息反馈渠道。深入学习分析并落实认证理念,建立完善、科学的常态化监控机制,定期对培养目标、毕业要求、课程目标的达成情况进行评价,提高对结果进行分析的有效性,加强对评价结果的使用,保障毕业要求达成。

(二) 改进毕业要求达成度评价机制

1. 完善《西昌学院师范类本科专业毕业要求达成度评价实施办法(试行)》,健全直接和间接评价相结合、定性与定量评价相结合、内部(如毕业生及教师)评价与外部(如用人单位、教育行政部门等)评价相结合的多元评价方式,运用调查问卷、随机访谈等评价方法。

2. 重视毕业要求达成度评价结果对改进人才培养的反拨作用。确定各专业每年召开毕业要求达成度评价反馈会,将达成度评价结果及相关信息及时反馈给课程负责人和相应教师,分析毕业要求达成的短板,找出课程体系、教学环节的不足,提出改进措施,推动本科人才培养质量的持续改进。

3. 毕业要求达成度评价实行“学校统筹、二级学院负责、专业落实”的工作模式。学校教学指导委员会负责指导二级学院毕业要求达成度评价工作,学校教务处、督导组负责对各专业毕业要求达成度情况进行监测。各二级学院人才培养质量评价小组负责毕业要求达成度评价的具体组织工作。

(三) 改进课程目标达成度评价机制

1. 学校完善《西昌学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法(试行)》,学院完善《彝语言文学学院中国少数民族语言文学专业课程目标达成度评价实施细则》,注重对学生学习过程、产出效果和培养质量的评价。

2. 课程体系中所设课程和教学环节均要开展课程目标达成度评价。各专业依据评价结果撰写《课程体系合理性评价分析报告》,组织开展课程体系修订研讨,形成课程体系和课程大纲修订意见,用于课程设置,加强持续改进。

3. 完善课程考核评价,评价采取定量与定性、外部评价和内部评价相结合的方式开展,具体包括专业对照标准开展自评,对评价主体进行问卷调查、访谈座谈等形式。

4. 课程目标达成度评价是教师改进教学内容、教学方法和评价方法的直接依据。课程目标达成度评价要求任课教师以课程目标支撑毕业要求指标点、教学内容实现课程目标两个关联矩阵为基础,对课程目标达成度进行分析,持续改进。

(四) 构建依据评价结果进行持续改进的机制

1. 形成“评价——反馈——改进”闭环的运行机制,强化培养目

标达成评价结果对培养目标修订的统领和指导作用，强化毕业要求达成度评价结果对毕业要求和课程体系的完善和修订作用，强化课程目标达成评价结果对学生学习、教师教学和教学管理层面的持续改进作用。

2. 为确保教学质量、课程目标、毕业要求和培养目标的达成，学校建立了包括教学质量决策系统、教学质量目标系统、教学组织实施系统、教学信息收集系统、教学评估分析系统和教学信息反馈系统等构成的教学质量保障体系。学校出台了《西昌学院师范类本科专业人才培养目标评价实施办法（试行）》《西昌学院师范类专业教育见习、教育实习、教育研习实施办法（试行）》《关于进一步完善教学质量保障与监控体系的指导意见》《西昌学院课程教学大纲管理办法》等制度。

3. 学院将基于学校现有相关制度文件，进一步建设和完善关于评价结合持续改进的制度保障体系。构建由“决策系统”与“执行系统”“保障系统”和“评价系统”构成的教育教学质量保障体系；明确质保体系的任务职责分工和责任人；开展毕业要求、课程目标和培养目标达成评价。

四、其他

1. 进一步推动课程思政建设，充分发挥各类课程的育人作用。

2023年12月，学科基础课程《彝族传统文化》入选四川省首批高等学校课程思政典型案例。这门课程已于2022年立项为省级课程思政示范课程。

2024年3月前，学院将组织开展2021年立项的《现代汉语》《彝族传统文化》《彝族民间文学概论》《汉彝双语教学理论与实践》等校级课程思政示范课程项目项目验收工作，强化项目管理，检查各项项目的建设进度和成果。2026年7月前新增校级及以上课程思政示范课程1-2门；2029年8月前力争将本专业建设成为省级课程思政示范专业。

2. 坚持以赛促学、以赛促教，积极推动课堂教学改革创新。自正式启动专业认证以来，确定每年举办“全国大学生彝语文写作大赛”以及“师范技能大赛”、“普通话演讲大赛”“三笔字”书写能力竞赛、“明理杯”辩论赛等院级赛事，扎实推进师范生“三字一话”“听说读写”等从教基本功训练。并通过课堂授课、实训与庐山山文学社、彝文书法协会、玛牧协会等学生社团活动结合，多途径提高师范生技能。

继续通过举办青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛和教学名师、优秀青年教师评选活动，加强师资队伍建设和深化本科教学改革，推进信息技术与教育教学融合创新发展，提升教师教学能力和水平。同

时，加强现代教育技术的应用，提高教学效果和教学质量。2023年以来，本专业新增校级教改重大项目1项；教改项目“中国少数民族语言文学专业实践课程体系的创新研究”“新文科+师范认证背景下凉山本土高层次民汉双语师范人才培养模式创新研究”均通过了结题验收，建设成效获得了学校的高度肯定。

3. 以服务地方和社会需求为导向，创设师范生教育情怀养成和中华民族共同体意识养成的环境。“落实跨学科融合理念，重视应用型人才培养”是新形势下本专业发展方向。2023年新修订的人才培养方案已明确了聚焦乡村振兴战略，服务民族地区教育事业发展，培养具有传承中华优秀传统文化意识、良好师德素养和愿意在艰苦民族地区从事基础教育的情怀的培养目标。

2014年1月，本专业实训平台彝族文化研究中心成功申报为首批四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地。依托学科优势和研究基地，通过持续开展顶岗支教以及最美普通话推广队、“语”动彝区推普大队、彝学彝乡志愿支教团队等大学生“三下乡”“返家乡”假期社会实践等活动，同地方建立长期、稳定的合作关系，多举措培育师范生的教育情怀。